


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 Психология личности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Есманская Наталья Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент, Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) оснащение студентов знаниями о психологии личности, возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, философии, психологии развития и возрастной психологии, истории психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)* – в части **умений** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, особенности поведения человека в составе различных групп; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпрета-

ции специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер; навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Учебная дисциплина «Психология личности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Гендерная психология», «Психология общения и переговоров».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности</p> <p>уметь: анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотипизации личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	44	44	
в том числе: лекции	14	14	
практические	30	30	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	28	28	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	1. Многообразии феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. 2. Методологические подходы к изучению личности. 3. Человек и его место в различных системах. Системный историко-эволюционный подход к личности.
1.2	Условия и движущие силы развития личности	1. Наследственность, среда и развитие личности. 2. Движущие силы развития личности.
1.3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 2. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. 3. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
1.4	Психическое здоровье человека	1. Социальные факторы и условия психического здоровья личности. 2. Защитные и компенсаторные механизмы личности. 3. Осознанные защитные механизмы.
2. Практические занятия		
2.1	История развития психологии личности	1. Представление о человеке в древнегреческой и римской философии. 2. Зарождение психологии личности. 3. Современные тенденции развития психологии личности.
2.2	Человек как индивид, личность и индивидуальность	1. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека. 2. Межличностные отношения и социализация личности (концепция отношений В.Н. Мясищева). 3. Феномен «борьбы мотивов» и волевая саморегуляция деятельности (динамическая теория К. Левина). 4. Общее представление о смысловой сфере личности (Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский). Проблема индивидуальности личности.
2.3	Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению	1. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию единиц организации личности. 2. Типологические подходы к личности. Ограничения ти-

		<p>пологического подхода.</p> <p>3. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p> <p>4. Черты, диспозиционные конструкты и мотивация как детерминанты функционирования личности (теории Г. Олпорта, Р. Кеттела, К. Левина, концепции В.А. Ядова и Д.Н. Узнадзе).</p> <p>5. Эго-психология и проблема личностной динамики (теории Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни).</p> <p>6. Внешнее окружение как ключевой фактор поведения человека (теории Б.Ф. Скиннера и А. Бандуры).</p> <p>7. Гуманистическая парадигма в трактовке человеческой природы. Самоактуализация, творчество и свобода выбора как движущие силы развития личности (теории А. Маслоу и К. Роджерса).</p>
2.4	Деятельностный подход к изучению личности	<p>1. Категория деятельности в психологии личности (теории Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева).</p> <p>2. Совместная деятельность как основание и движущая сила развития личности.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4	4	4	12
2	Условия и движущие силы развития личности	2	4	3	9
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	6	4	3	13
4	История развития психологии личности	0	2	2	4
5	Человек как индивид, личность и индивидуальность	0	2	2	4
6	Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению	0	12	6	18
7	Психическое здоровье человека	2	0	4	6
8	Деятельностный подход к изучению личности	0	2	4	6
	Контроль		0		0
	Итого:	14	30	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 28 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе и выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на семинарском или практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 526 с.
2	Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
3	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4	Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263
5	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
6	Общая психология и психология личности : учебник для вузов [по учебным курсам «Общая психология» и «Психология личности»] / под общ. ред. А.А. Реана. – Москва ; Санкт-Петербург: АСТ-Москва ; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
7	Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / под науч. ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. – Москва : Эксмо,

	2008. – 651 с.
8	Слотина Т.В. Психология личности : учеб. пособие / Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 303 с.
9	Утлик Э.П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» / Э.П. Утлик. — Москва : Академия, 2008. – 314 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
10	Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
11	Ананьев Б.Г. Психология и проблема человекознания / Б.Г. Ананьев. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1996. – 468 с.
12	Асмолов А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа. Учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология»/ А.Г. Асмолов. – Москва : Академия; Смысл, 2001. – 414 с.
13	Божович Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1995. – 209 с.
14	Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач : системный подход / Т.В. Галкина. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – 397 с.
15	Грановская Р.М. Защита личности : Психологические механизмы / Р.М. Грановская, И.М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 1999. – 352 с.
16	Зиглер Д.Д. Теории личности / Д.Д. Зиглер, Л.А. Хьелл. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с.
17	Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 638 с.
18	Левин К. Динамическая психология : Избр. труды / К. Левин. – Москва : Смысл, 2001. – 572 с.
19	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл : КДУ, 2005. – 509 с.
20	Леонтьев Д.А. Что дает психологии понятие субъекта : субъектность как измерение личности / Д.А. Леонтьев // Эпистемология и философия науки. – Москва : Изд. Дом «Альфа-М». – 2010. – № 3. – С. 135–153.
21	Мясищев В.Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – Москва : МПСИ, 2003. – 398 с.
22	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – Москва : Психология, 2002. – 671 с.
23	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
24	Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Б. Орлов. – Москва : Академия, 2002. – 270 с.
25	Первин Л. Психология личности : Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; под ред. В.С. Магуна. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
26	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
27	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
28	Психология личности в трудах зарубежных психологов / [сост. и общ. ред. А.А. Реана]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 320 с.
29	Психология личности в трудах отечественных психологов / [сост. и общ. ред. Л.В. Куликова]. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 480 с.
30	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – 712 с.
31	Самосознание и защитные механизмы личности : хрестоматия / сост.-ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Изд. дом «БАХРАХ-М», 2006. – 655 с.
32	Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности : Избр. труды : в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; МОДЭК, 2009. – Т. 1. – 599 с. – Т. 2. – 534 с.
33	Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
34	Фромм Э. Человек для себя ; Иметь или быть? / Э. Фромм. – Минск : Изд. В.П. Ильин, 1997. – Иметь или быть? / Э. Фромм. – Минск : Изд. В.П. Ильин, 1997. – 415 с.

35	Хорни К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – Москва : Акад. проект, 2008. – 207 с.
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
36	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
37	Психология личности : программа курса по специальности 030301 (020400) – Психология. ОПД.Ф.08 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.М. Бабич. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 14 с. : – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun05015.pdf .
38	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
39	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
40	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
41	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
42	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
43	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
44	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
45	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2	Зиглер Д.Д. Теории личности / Д.Д. Зиглер, Л.А. Хьелл. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с.
3	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – Москва : Психология, 2002. – 671 с.
4	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
5	Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Б. Орлов. – Москва : Академия, 2002. – 270 с.
6	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
7	Психология личности в трудах зарубежных психологов / [сост. и общ. ред. А.А. Реана]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 320 с.
8	Психология личности в трудах отечественных психологов / [сост. и общ. ред. Л.В. Куликова]. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 480 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности	1.1. Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни 1.2. Условия и движущие силы развития личности 2.1. История развития психологии личности 2.2. Человек как индивид, личность и индивидуальность	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2, 2.2) Творческое задание № 1 (темы 1.2, 2.2)

нальных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Уметь: анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств	1.2. Условия и движущие силы развития личности 1.3. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности 1.4. Психическое здоровье человека 2.2. Человек как индивид, личность и индивидуальность 2.3. Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению 2.4. Деятельностный подход к изучению личности	Контрольная работа № 1 (темы 1.2, 2.2) Творческое задание № 1 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4)
	Владеть: навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека	1.2. Условия и движущие силы развития личности 1.3. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности 1.4. Психическое здоровье человека 2.2. Человек как индивид, личность и индивидуальность 2.3. Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению 2.4. Деятельностный подход к изучению личности	Контрольная работа № 1 (темы 1.2, 2.2) Творческое задание № 1 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.</p>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Феномен личности в современной психологии. Предмет и задачи психологии личности.

2	Философско-литературный период развития психологии личности.
3	Клинический период развития психологии личности.
4	Экспериментальный период развития психологии личности. Развитие психологии личности в 20 веке.
5	История развития психологии личности в России.
6	Акмеологическая модель личности.
7	Понятие «система». Признаки системы.
8	Общая характеристика системного подхода к изучению человека.
9	Человек и его место в различных системах.
10	Концепция эволюционного прогресса А.Н. Северцова (ароморфоз, идиоадаптация, регресс).
11	Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
12	Соотношение понятий сегрегациогенез, синтезогенез и системогенез.
13	Индивидуальные свойства и совместная деятельность как предпосылки развития личности.
14	Наследственность, среда и общество как условия развития личности (параметры индивидуального действия личности).
15	Общество как источник развития личности.
16	Уровни анализа включения личности в общественные отношения (квазипсихологический, интрапсихологический и интерпсихологический).
17	Движущие силы развития личности (принцип стремления к равновесию и принцип стремления к напряжению).
18	Индивидуальные свойства человека и их роль в регуляции поведения личности.
19	Роль органических побуждений и возрастно-половых свойств в развитии личности.
20	Социально-исторический образ жизни, как источник развития личности.
21	Социотипическое поведение личности («роль-для-всех»).
22	Особенности отношений личности в системе «роль-для-группы».
23	Социализация личности («роль-для-себя»).
24	Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
25	Динамика мотивационно-смысловых отношений индивидуальности.
26	Понятие «психическое здоровье личности». Условия психического здоровья.
27	Психологическая защита личности. Современные представления о защитных механизмах.
28	Последовательность появления защитных механизмов в онтогенезе.
29	Характеристика психологических механизмов защиты у взрослых (отрицание, подавление, вытеснение, рационализация, проекция).
30	Осознанные защитные механизмы личности.

19.3.2 Перечень заданий для контрольной работы:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Проблема личности в психологии. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни», «Условия и движущие силы развития личности», «Человек как индивид, личность и индивидуальность».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: в каком случае личность может характеризоваться как открытая система, а в каком – как закрытая.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: какой процесс развития системы аналогичен понятию «идеоадаптация». Ответ обосновать.

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: в каких ситуациях проявляется надситуативная активность личности. Ответ обосновать.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: почему регресс является одной из предпосылок развития личности. Ответ обосновать.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3. Перечень творческих заданий

Творческое задание № 1

Темы: «Условия и движущие силы развития личности», «Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности», «Психическое здоровье человека», «Человек как индивид, личность и индивидуальность», «Структура личности и различные теоретические подходы к ее изучению», «Деятельностный подход к изучению личности».

Опираясь на теоретические положения психологических теорий и концепций личности и закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств человека, написать эссе на тему «Я – личность?».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психология личности

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Акмеологическая модель личности.
2. Последовательность появления защитных механизмов в онтогенезе.

Преподаватель _____ Есманская Н.Е.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.Б.15 Психология личности
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей

и социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Есманская Н.Е.
расшифровка подписи

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей

и социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Бабич О.М.
расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.
расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела
бслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.
расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.